

Важное место в образовательном процессе занимают психологический комфорт обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически и социально безопасной и комфортной образовательной среды посредством организации психолого-педагогического и социального сопровождения всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих)). Модель службы психолого-педагогического сопровождения МАОУ «СОШ №7» рассчитана на 2023 – 2028 гг. |

Актуальность модели

В связи с тем, что приоритетным направлением современных образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала

Кадровое обеспечение

В реализации модели службы психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Принципиальной новизной в подходах для сопровождения Модели в новых нормативных, кадровых, научно-методических условиях. Акцент усилен на принципах *превентивности* (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций), открытости (последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников об-

разовательных организаций) и *технологичности* (использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе с учетом структурных компонентов владения технологиями: отконцептуально-методологической составляющей технологии, к ее содержательной и процессуальной части, и, конечно же, к диагностической составляющей).

Целью деятельности службы сопровождения является создание для обучающихся условий для образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-психологической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижения рисков дезадаптации и негативной социализации, получение психолого-педагогической коррекции.

Для достижения цели решаются следующие задачи

1. организовывать психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих);
2. развивать психолого-педагогическую компетентность обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов;
3. обеспечивать преемственность в психологическом и социальном сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы;
4. сопровождать обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности УУД;
6. выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществлять индивидуально-ориентированную психолого – педагогическую и социальную помощь таким детям;
7. сопровождать одаренных детей, участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Основные направления службы сопровождения обучающихся

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Профилактическая работа проводится в следующих формах:

- ✓ организация и проведение профилактических лекций, бесед;
- ✓ организация культурного содержательного досуга;
- ✓ профориентация;
- ✓ оказание материальной помощи остро нуждающимся детям;
- ✓ обеспечение своевременного прохождения медицинских осмотров;
- ✓ проведение тренингов;
- ✓ обучение организации сопровождения учителей и родителей детей;
- ✓ популяризация и культивирование здорового образа жизни;
- ✓ организация лекториев.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Коррекция преследует следующие цели:

- ✓ оптимизация социальной ситуации и среды развития;
- ✓ развитие способности у ребенка к различным видам деятельности;
- ✓ своевременное формирование возрастно-психологических но-

вообrazований.

Виды коррекционной работы:

- ✓ работа по коррекционно-развивающим программам;
- ✓ работа с семьей;
- ✓ сотрудничество с ПДН, КДНиЗП, с отделом опеки и попечительства, реабилитационным центром, Молодежным центром, Центром занятости населения, Центром социального обслуживания населения.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы службы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном

восприятию друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, коллегами, родителями.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся (1,5 классы) к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные, психофизические особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения обучающихся ООО

<i>Класс</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
5 класс	<u>Психолого-педагогическая диагностика</u> 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	I этап Октябрь– ноябрь II этап Апрель– май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
	2. Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	Сентябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД
	3. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)	Сентябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
	4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Октябрь	Изучение самооценки
	5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой		Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»		Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД

	8. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой		
	Консультационная и просветительская работа	По запросу Апрель–август	
	1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		
	Групповые и индивидуальные консультации С педагогами Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс»	Август	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
	<u>Коррекционно-развивающая работа</u> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
	Аналитическая работа		Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
	<u>Психолого-педагогическая диагностика</u>	Ноябрь-декабрь	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления

6 класс			сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	Коррекционно-развивающая работа Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5 -6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения сокружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.	Сентябрь – май	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками
	Аналитическая работа	Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
7 класс	Психолого-диагностическая работа	Январь-февраль	Изучение - сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	Коррекционно-развивающая работа Занятия посвящены наиболее актуальным темам для		Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня

	подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис. Аналитическая работа	Сентябрь – май Апрель (по результатам сформированности УУД)	коммуникативной и социальной компетенции учащихся Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
8 класс	<u>Психолого-педагогическая диагностика</u> Коррекционно-развивающая работа Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Февраль- март Сентябрь – май	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
	Аналитическая работа	Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
	<u>Психолого-педагогическая диагностика</u>	Декабрь	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления

9 класс			сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	Коррекционно-развивающая работа. Занятия курса могут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.	Сентябрь – май	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.
	Аналитическая работа	Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении

План работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Педагог-психолог классный руководитель

1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители Педагог-психолог
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			

Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. дир. По УВР Педагог-психолог

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

План работы с обучающимися с ОВЗ

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности,</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
(направления деятельности)		мероприятия		
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость ит.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
---	--	--	--------------------	---

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
деятельности		мероприятия.		
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и		Разработка рекомендаций для		Заместитель

укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог учитель-логопед Медицинский работник
--	--	--	----------------	---

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора
	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
	2. Разработка плана консультативной работы с родителями			

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-Графику	Заместитель директора Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР, другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель - логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
---	---	----------------------------	-----------------------------	---

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Сроки	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы . Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ В МАОУ «СОШ № 7»

Четкая и последовательная ориентация школьника на определенные пути развития, прежде всего - интеллектуального и этического

Учителя - предметники

Психолого - педагогический консилиум

Создаёт условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи, а иногда и в противовес им

Педагог-психолог

Выполняет роль носителя и транслятора определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер, то есть родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности

Родители



Обеспечивает необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития

Классный руководитель

Выявление и профилактика трудностей в обучении и развитии, девиантное поведение, личностные проблемы

Социальный педагог

Администрация

Создание психолого-педагогических условий сохранения укрепления здоровья, формирования достойной жизненной перспективы каждого обучающегося, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности