

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.
«Средняя общеобразовательная школа №7»



«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №7»

Л.В. Субботникова

Приказ № 109-ОД от 28.08.2020 г.

**Программа
тьюторского сопровождения социального
и профессионального самоопределения школьников
(консультативные часы 10-11 классы)**

Составитель:
В.В. Чегодаева,
тьютор

Краснокаменск

2020

Внедрение нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и их ориентация на системно-деятельностный подход обеспечивают более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к социальному и профессиональному самоопределению. Такая готовность является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС.

Федеральный образовательный стандарт определяет условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. При этом ФГОС определяют сопровождение профессионального самоопределения как значимую составную часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она рассматривается как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Для решения вышеперечисленных задач в учебный план МАОУ «СОШ №7» включено время, отведенное на конструирование выбора обучающегося, его социальное и профессиональное самоопределение, выполнение индивидуального проекта и педагогическое сопровождение этих процессов.

Формы и режим занятий.

Курс состоит из теоретических и практических занятий (практическим занятиям отдаётся преимущество). Соответствующая информация и формы занятий сочетаются таким образом, чтобы элементарные теоретические положения, обучающиеся, сразу смогли испытать и опробовать на практике. Во всех случаях учебный материал выстраивается следующим образом:

структура, функция развитие, т.е.: что это такое; как это можно почувствовать, оценить; как можно управлять этим процессом, явлением. Серия важных вопросов решается в рамках курса: Как, почему и из чего складываются мои отношения с миром, обществом, другими людьми? Как я могу понять, почувствовать другого и самого себя? Как я могу управлять своим поведением и своим развитием? Теоретические занятия ближе по форме к беседам, лекциям-диалогам. Практические занятия проходят в самых различных формах: профориентационные игры, кейс-игры, деловые игры, элементы социально-психологического тренинга, творческие задания, практические работы, экспериментально-диагностические занятия, «круглый стол», практическая психодиагностика, занятия с использованием интернет-ресурсов (портал «ПроеКТОрия», «Засобой в профессию», «Начни трудовую биографию с Арктика Дальний восток!», Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и другие).

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 68 часов. Количество учебных часов в год: 34 часа.

Форма занятий – групповая (индивидуальные консультации по средам). Занятия проходят 1 раз в неделю 40 минут.

Планируемые результаты.

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и включают.

Становление личностных характеристик выпускника:

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Личностные результаты:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

К результатам относим

- психологические знания (психологические факты, понятия, законы науки); психологические умения (знания и способы действия); навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой); опыт творческой самостоятельности.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатами также может считаться формирование у обучающихся некоторых качеств личности:

- быть творческим;
- самоопределяться;
- решать проблемы;
- быть уверенным в своих возможностях;
- иметь высокую самооценку;
- быть толерантным;
- осуществлять самоанализ развития своей личности.

По итогам 2-го года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- сферы трудовой деятельности;

- правила выбора профессии, карьеры;
- знать и ориентироваться в современном рынке труда;
- значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;
- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Формы контроля.

Реализация программы предусматривает текущий, промежуточный контроль и итоговый контроль обучающихся. Текущий контроль освоения программы обучающимися может проводиться в следующих формах: письменная, устная, комбинированная.

Письменная форма – предполагает письменный ответ обучающегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: самостоятельные работы, творческие, тесты, проверочные работы, эссе и другие.

Устная форма – предполагает устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов в виде рассказа, беседы, дискуссии, собеседования.

Комбинированная форма – предполагает сочетание письменной и устной форм.

При проверке личностных результатов освоения программы проводится психолого-педагогическая диагностика. Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Итоговый (в конце курса) контроль, по окончании курса обучающимися могут выполняться следующие виды работ: контрольно-измерительный материал в виде тестов и терминологических диктантов, кроссворды, коллажи, графические работы, доклады, сообщения, малые исследовательские работы, проекты, экспериментально-диагностические исследования, профессиограммы и психограммы профессий, участие в социальных акциях и другие.

Формы аттестации.

Особенность программы: курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Для обеспечения образовательной деятельности привлекаются следующие специалисты:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №7»

_____ Л.В. Субботникова

Приказ № 109 ОД от 28.08.2020 год

**Программа
тьюторского сопровождения социального
и профессионального самоопределения школьников
(консультативные часы 10-11 классы)**

Составитель:
В.В. Чегодаева,
тьютор

Краснокаменск

2020

1. Методисты и педагоги дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ» (по профилю деятельности).
2. Педагоги-психологи сетевого педагогического сообщества муниципальной системы образования.
3. Ведущий инспектор Центра занятости населения г. Краснокаменска.
4. Системный администратор МАОУ «СОШ №7».
5. Библиотекарь МАОУ «СОШ №7».
6. Организатор детского движения ГПОУ «КМК».
7. Специалисты ПАО «ППГХО».

Материально-технические условия реализации программы.

Кабинет № 106 МАОУ «СОШ №7» соответствует санитарно-гигиеническим правилам, оснащён современным оборудованием.

Средства обучения и воспитания:

1. Моноблок педагога.
2. Ноутбук для обучающихся.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Аудио- и видео материалы.
5. Выход в Интернет.
6. Информационные стенды.
7. Информационные папки с бюллетенями, буклетами, листовками ВУЗов и СУЗов.
8. Информационно-методические папки с консультациями по выбору профессии.
9. Папки с психодиагностическими материалами на каждого обучающегося.

1 модуль
«Адаптация социальных групп школьников
к обучению в профильных классах»

Цель модуля – создание условий для успешной адаптации обучающихся 10-х классов.

Задачи:

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе;
3. Развитие навыков эффективного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Диагностирование;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Индивидуальное консультирование;
- Беседы;
- Психокоррекционное воздействие.

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: Среди обучающихся проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности и другие.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации обучающихся. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в классах при тесном взаимодействии с классными руководителями.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование обучающихся после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости с обучающимися имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально -

психологической работы.

Планирование работы по реализации модуля адаптации обучающихся 10-х классов

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Анкетирование обучающихся 10 классов по выявлению социально-психологических проблем затрудняющих адаптацию.	Сентябрь	Чегодаева В.В., тьютор, Л.Н. Стафеева, Г.А. Акобян, классные руководители
2	Проведение тренинга командообразования, адаптивности и личностного роста.	Сентябрь, октябрь	Чегодаева В.В., тьютор
3	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей по психологическим проблемам затрудняющим адаптацию.	Сентябрь, октябрь	Чегодаева В.В., тьютор
4	Собеседование с классными руководителями по выявлению уровня сплоченности коллектива после реализации модуля адаптации.	Октябрь	Чегодаева В.В., тьютор
5	Итоговое исследование уровня адаптации обучающихся 10-х классов.	Декабрь	Чегодаева В.В., тьютор, Л.Н. Стафеева, Г.А. Акобян, классные руководители
6	Совещание с годичной командой по итогам реализации модуля адаптации обучающихся 10-х классов.	Ноябрь	Чегодаева В.В., тьютор
7	Наблюдение за протеканием адаптации у обучающихся с низким уровнем адаптивности.	1 полугодие	Чегодаева В.В., тьютор, Л.Н. Стафеева, Г.А. Акобян, классные руководители

Учебно-тематическое планирование адаптационных занятий

(тренинг командообразования, адаптивности и личностного роста)

№ п/п	Темы занятий	Сроки проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	Встреча 1. Зачем мы здесь собрались? Мы команда.	Сентябрь, октябрь	1	Чегодаева В.В., тьютор
2	Встреча 2. Наши сходства и различия. Сплочение и доверие.		1	
3	Встреча 3. Общение и умение слушать. Учимся взаимопониманию.		1	
4	Встреча 4. Средства общения.		1	

5	Встреча 5. Портрет нашей группы.		1	
		Итого	5	

2 модуль

«Основы проектной деятельности» 10 класс

Цели модуля:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие умения проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

Задачи:

1. углубление и расширение знаний, формирование первичных исследовательских умений и навыков;
2. развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
3. формирование навыков оформления материалов научного исследования;
4. формирование навыков сотрудничества обучающихся со специалистами различных организаций при работе над проектом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, под руководством учителя-предметника, классного руководителя, тьютора, педагога - организатора, педагога дополнительного образования др. по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- Исследовательского;
- Информационного;
- Творческого;
- Социального;
- Прикладного;
- Инновационного;
- Бизнес-проектирование;
- Конструкторского;

- Инженерного, иного.

Содержание и направленность индивидуального проекта:

- Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- Должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни общества.
- Может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим молодым людям возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- Включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Результат (продукт) индивидуального проекта может быть представлен в следующей форме:

- Письменная работа (научно-исследовательская работа, эссе, научная статья, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, хореографии), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, театральной постановки, танцевальной композиции, сценария мероприятия; компьютерная графика или анимация и др.;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, видеоролик или видеофильм, виртуальная экскурсия, Web-сайт, газета (журнал), буклет, брошюра, электронные пособия и др.;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, социальный плакат, социальная реклама (антиреклама) и др.

Учебно-тематическое планирование по реализации модуля

«Основы проектной деятельности» 10 класс

№ п/п	Темы разделов	Темы занятий	Сроки проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	Индивидуальный проект	Особенности проекта. Виды проектов.	Октябрь	2	Чегодаева В.В., тьютор
2	Индивидуальный проект	Тема проекта и обоснование актуальности.	Октябрь	2	Чегодаева В.В., тьютор
3	Выбор обучающимися индивидуального проекта. Закрепление руководителей индивидуальных проектов	Определение вида проекта, предметной области	Ноябрь	2	Чегодаева В.В., тьютор, Л.Н. Стафеева, Г.А. Акобян, классные руководители, годовая команда
4	Индивидуальный проект	Структура проекта. Критерии оценки проектов.	Ноябрь	2	Чегодаева В.В., тьютор
5	Создание индивидуальных проектов	Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	Декабрь	2	Чегодаева В.В., тьютор
6	Способы получения и обработки информации	Основные источники информации. Виды научных документов. Методы поиска информации. Ведение	Декабрь	2	Чегодаева В.В., тьютор

		рабочих записей.			
7	Работа над индивидуальным проектом	Планирование проекта. Основные методы исследования. Обзор литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана. Проведение опытно-экспериментальной, исследовательской работы.	Январь-март	11	Чегодаева В.В., тьютор
8	Публичное выступление	Создание компьютерной презентации.	Апрель	1	Чегодаева В.В., тьютор
9	Публичное выступление	Подготовка тезисов выступления.	Апрель	2	Чегодаева В.В., тьютор
10	Публичное выступление	Основные правила публичного выступления.	Апрель	2	Чегодаева В.В., тьютор
11	Рефлексия проектной деятельности	Отзыв и рецензия на проект.	Апрель	1	Чегодаева В.В., тьютор, годовая команда педагогов
12	Защита индивидуального проекта	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	Апрель	1	Чегодаева В.В., тьютор
13	Защита индивидуального проекта	Защита проекта	Май	4	Чегодаева В.В., тьютор, годовая команда педагогов
		Итого		29	

3 модуль

«Психология выбора профессии» 11 класс

В условиях современной системы образования одной из важнейших задач является создание оптимальных условий для социального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Актуальность модуля определяется значимостью формирования у выпускников осознанного профессионального намерения. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание жизненного и профессионального пути. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Цель модуля - способствовать повышению уровня профессиональной зрелости выпускников.

Задачи:

1. развитие у обучающихся психологической готовности к выбору, социальному и профессиональному самоопределению.
2. способствовать приобретению умений необходимых при выборе профессии.
3. осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся по формированию социального и профессионального самоопределения.

Социально-профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Профессиональная зрелость – это способность сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию; стремления к получению новой информации и планированию предполагаемого места работы; зрелости интересов, независимости от обстоятельств и других людей, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора.

Результаты освоения программы ориентированы на становление личностных характеристик выпускника: подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Техники:

- Групповая дискуссия;
- Самоописание;
- Опросники, проективные рисунки;
- Ролевой тренинг;
- Моделирование;
- Индивидуальное консультирование;
- Беседы;
- Конструктивная обратная связь и другие.

**Учебно-тематическое планирование по реализации модуля
«Психология выбора профессии» 11 класс**

№ п/п	Темы разделов	Темы занятий	Сроки проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	Профессиональная зрелость.	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.	Сентябрь, октябрь	2	Чегодаева В.В., тьютор
		Автономность. Информированность.		2	
		Умение принимать решения.		2	
		Эмоциональное отношение к ситуации выбора.		2	
		Роль жизненных ценностей при выборе профессии.		2	
2	Самоменеджмент	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.	Ноябрь, декабрь	2	
		Профпригодность.		2	

		Здоровье и выбор профессии.			
		Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.		2	
		Требования профессии к человеку. Профессиограмма.		2	
		Значение своих личных ресурсов при выборе профессии.	Январь, март	2	
		Умение планировать свою жизнь. Планирование профессионального пути.		2	
		Умение применить полученные знания в решении ситуации выбора профессии.		2	
		Профессиональная зрелость. Личный профессиональный план.		2	
3	Деловые документы. Виды коммуникации: устные, письменные.	Автобиография, Резюме	Апрель, май	2	
		Анкета соискателя вакансии		2	
4	Календарь абитуриента.			4	
		Итого		34	

Литература педагога:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов - М.: Просвещение, 2006.
2. Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога.// Школьный психолог. 2004. № 44.
3. Боровская А.Н. Технология. 9 класс. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, изд. «Учитель», 2007
4. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2004. № 47.
5. Губкина Т.К. «Тренинговая программа развития коммуникативных способностей подростков».- М., 1998.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию.- М. 1990.
7. Климов Е.А., Чистякова С.Н. «Основы производства. Выбор профессии». Учебное пособие для учащихся 8 классов средней школы. -М.:Академия, 2000.
8. Ключева Н.В. Программы социально-психологического тренинга. - Ярославль, 1982.
9. Немов Р.С. Практическая психология. - М.: ТЦ «Сфера», 1999 г.
10. Немов Р.С. Психология. - М.: Генезис, 2001 г.
11. Петрушинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. - М.: ТЦ «Сфера», 1994 г.
12. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М.: Генезис, 2000 г.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.
14. Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. - М.: Новая школа, 2000 г.
15. Самоукина Н.В. Психологический тренинг. - М.: ТЦ «Сфера», 2000 г.
16. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника, Г. В. Резапкина, Москва, Издательство "Генезис", 2005г.
17. Селевко Г.Н. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. - М: НИИ Школьных технологий , 2006.
18. Симоненко В.Д. «Технология» учебник для учащихся 9 классов. М.: «Вентана-Граф», 2004.
19. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. «Основы технологической культуры». Учебник для учащихся 10-11 классов. – М.: «Вентана-Граф», 2000

Литература для обучающихся и их родителей

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья.- М.: Педагогическое общество России, 2001
2. Лабиринты психологии /Под ред. С.В. Трушковой – М.: Изд. отдел УНЦ, ДОМГУ, 1996.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Просвещение, 2000
4. Подросток на перекрестке эпох /Под ред. Кривцовой. – М.: Генезис, 1997.
5. Психогимнастика в тренинге /Под ред. И.Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, 1999.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995
7. Сарган Г.И. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 1998.
9. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. – М.:« Аванта», 2000.

